



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (УСТНАЯ ЧАСТЬ)» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

1. Для учителей всех ступеней обучения:

- Коммуникативно-ориентированное обучение: включать в каждый урок реальные коммуникативные ситуации (ролевые игры, дискуссии на актуальные темы); после выполнения заданий проводить рефлексивный анализ: какие языковые средства помогли/не помогли решить задачу; разбирать типичные ошибки ЕГЭ не как отдельные явления, а в контексте коммуникации.
- Проектная деятельность: Вводить мини-проекты (2-3 урока) с обязательным этапом языкового анализа (Какие слова/грамматические структуры были наиболее полезны? Какие ошибки мешали пониманию?); Использовать тематику из других предметов (история, география, искусство).

2. Для развития рецептивных навыков (аудирование/чтение):

Лексический подход:

- *Учить устойчивые выражения (не отдельные слова) через: работу с видеоблогами носителей языка; анализ реальных диалогов из фильмов/сериалов.*

3. Для подготовки к ЕГЭ:

Работа с КИМ:

- *Регулярно (раз в месяц) разбирать открытые варианты ФИПИ, обращая внимание на: формулировки заданий (часто ошибки возникают из-за непонимания инструкции); критерии оценивания (показывать ученикам, за что снимают баллы); проводить» пробные экзамены» с последующим детальным разбором.*

4. Организационные меры:

- *Для учителей:*
 - Раз в четверть посещать вебинары ФИПИ (актуальные изменения в ЕГЭ);
 - Создать банк типичных ошибок своего класса для точечной работы.
- *Для администрации:*
 - Организовать внутришкольные семинары по обмену опытом;

- Включить в план перекрестные уроки (например, история на немецком).

Важно: Все рекомендации практико-ориентированы и могут быть внедрены без дополнительного финансирования. Главное – системность (например, 10 минут на коммуникативную задачу в каждом уроке) и связь с реальными экзаменационными требованиями.

Пример внедрения: На уроке по теме «Экология» (10 класс): просмотр короткого ролика на немецком (аудирование); дискуссия в группах (неподготовленная речь); проект »Как наша школа может помочь экологии» (письменная часть + презентация); анализ: какие грамматические структуры из ЕГЭ использовали, какие ошибки помешали коммуникации.

Указанные методики, технологии с средства обучения помогут мотивировать обучающихся, создавать ситуации реального общения, совершенствовать умения в продуктивных видах речевой деятельности, в том числе умения в том числе умения неподготовленной устной речи.

При подготовке к заданиям, проверяющим умения в рецептивных видах речевой деятельности, необходимо изучать форматы заданий, совершенствовать стратегии выполнения заданий с учётом разной глубины проникновения в тексты (просмотровое чтение, поисковое чтение, изучающее чтение), развивать активный и пассивный словарные запасы участников.

Учителям необходимо внимательно ознакомиться с последней демоверсией и открытым вариантом КИМ на сайте ФИПИ, методическими рекомендациями ФИПИ, посещать вебинары/семинары по подготовке обучающихся к ЕГЭ по предмету «Немецкий язык».



ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

При организации преподавания немецкого языка необходимо выбирать УМК, задания в которых формируют стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ по немецкому языку:

- Уделять больше внимания изучению грамматики немецкого языка и расширять словарный запас учащихся.
- Привлекать обучающихся к участию в диагностических работах по немецкому языку.
- Строго следовать критериям оценивания заданий с развернутым ответом при оценивании тренировочных/диагностических работ.
- Провести тренировочный экзамен или предоставить в распоряжение учителя иностранного языка тренажер по устной части с целью успешной подготовки выпускников.
- Использовать при подготовке к экзамену тренировочные задания с портала fipi.ru.

Рекомендуется также включить в образовательный процесс отработку владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

При подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ рекомендуется обратить внимание на тренировку заданий на лексическую сочетаемость частей речи контексте. Обучать учащихся строго соблюдать формат требуемого высказывания (задания № 37 и № 38 раздела «Письменная часть»).

Необходимо прививать обучающимся навыки владения языковыми средствами такими как:



- Строить развёрнутое высказывание в контексте определенной коммуникативной
- Ситуации для решения определённых коммуникативных задач в заданном объёме;
- Описывать события/факты/явления/таблицу/диаграмму;
- Сообщать/запрашивать информацию;
- Выражать собственное мнение/суждение;
- Аргументировать свою точку зрения;
- Делать выводы;
- Использовать различные стратегии: описания, рассуждения, сообщения, повествования:

Рекомендуем учителям, осуществляющих подготовку к ЕГЭ по немецкому языку использовать материалы с сайта ФГБНУ «ФИПИ». Школьникам необходимо продемонстрировать структуру сайта, разобрать демонстрационный вариант КИМ. Особое внимание уделить критериям оценки заданий. Использовать открытые банки заданий ЕГЭ по немецкому языку. Их главная цель — дать представление о том, какие задания будут в вариантах ЕГЭ по немецкому языку, и помочь выпускникам сориентироваться при подготовке к экзамену.

Учителям немецкого языка будет полезно изучить на этом сайте методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года по немецкому языку, полезно изучить методические рекомендации и прошлых лет. Весьма полезны будут рекомендации и для предметных комиссий субъектов РФ, в которых указаны основные ошибки обучающихся, показаны примеры оформления заданий, указаны подходы к оцениванию заданий участников ЕГЭ. Рекомендуем учителям знакомиться с материалами, представленными в журнале «Педагогические измерения».

Таким образом, подготовка к ЕГЭ обучающихся не должна сводиться к натаскиванию на решение типичных заданий, а должна предусматривать формирование у учащихся системы знаний, поэтому рекомендуется больше учебного времени уделить вопросам систематизации знаний, формированию практических навыков. Это можно реализовать на занятиях курсов внеурочной деятельности. Для учеников рекомендуется решать хотя бы один КИМ в неделю, это обязательно для формирования понимания структуры и наполнения экзаменационной работы.